**Összegző tanulmány**

**A felnőttképzési intézmények fejlődése és szerepe az identitás megőrzésében a magyarlakta területeken napjainkig.**

**Főbb tendenciák és feladatok a határon túli, magyar nyelvű felnőttképzés fejlesztésének érdekében**

**című kutatás eredményeiről**

**Budapest, 2016.**

**A kutatás a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Tanács javaslatára miniszteri döntés alapján,**

**az NFA KA 3/2013.sz. támogatási szerződés keretében valósulhatott meg.**

**Összegző tanulmány**

**Felnőttképzési intézmények fejlődése és szerepe az identitás megőrzésében a magyarlakta területeken napjainkig.**

**Főbb tendenciák és feladatok a határon túli, magyar nyelvű felnőttképzés fejlesztésének érdekében című kutatásról**

**Modláné Görgényi Ildikó és**

**Modla Ferenc**

**vezető kutatók**

2016.

Tartalom

[Összefoglaló 4](#_Toc443421788)

[Summery 5](#_Toc443421789)

[Bevezető 6](#_Toc443421790)

[Kutatási téma 6](#_Toc443421791)

[Célkitűzések: 6](#_Toc443421792)

[Hipotézisek: 6](#_Toc443421793)

[1. Határon túli magyarság a Kárpát-medencében. 7](#_Toc443421794)

[2. A Kárpát-régió országainak gazdasági helyzete ill. oktatási ráfordításainak néhány jellemzője 10](#_Toc443421795)

[Alapfokú képzés 11](#_Toc443421796)

[Középfokú oktatás 12](#_Toc443421797)

[Felsőfokú képzés 12](#_Toc443421798)

[3. Munkanélküliség, fogalakoztatás alakulása a régió országaiban 13](#_Toc443421799)

[4. A képzettség és munkanélküliség tendenciáinak összehasonlítása. 15](#_Toc443421800)

[5. A felnőttképzés és az identitás 17](#_Toc443421801)

[6. Kutatás módszertana 18](#_Toc443421802)

[7. A válaszok kiértékelése 20](#_Toc443421803)

[Erdély, Partium 20](#_Toc443421804)

[Felvidék 22](#_Toc443421805)

[Vajdaság 24](#_Toc443421808)

[Kárpátalja 25](#_Toc443421809)

[8. A kutatási módszertan kiterjesztése 26](#_Toc443421810)

[Erdély, Pártium (Románia) 27](#_Toc443421811)

[Felvidék (Szlovákia) 31](#_Toc443421812)

[25. ábra Szlovákia oktatási rendszerének szerkezete 2014/15 32](#_Toc443421813)

[Vajdaság (Szerbia) 34](#_Toc443421814)

[Drávaköz-Szerémség (Horvátország) 37](#_Toc443421815)

[Muravidék (Szlovénia) 39](#_Toc443421817)

[Burgenland (Ausztria) 41](#_Toc443421818)

[Kárpátalja (Ukrajna) 43](#_Toc443421820)

[Javaslatok 46](#_Toc443421821)

[Irodalomjegyzék 48](#_Toc443421822)

[Ábrajegyzék 49](#_Toc443421823)

[Mellékletjegyzék 50](#_Toc443421824)

# Összefoglaló

A Kárpát-medence népességének megtartásához egyik fontos eszköz a felnőttképzés. Ahhoz, hogy a magyar ajkú népesség a szülőföldjén és annak munkaerő-piacán érvényesülni tudjon képzésre van szükség. A magyar nyelvű képzésekkel az azonosságtudat, az összetartozás, és az együttműködés erősíthető.

A kutatás során vizsgálatra került a Felvidék (Szlovákia), Kárpátalja (Ukrajna), Erdély és a Pártium (Románia), Vajdaság (Szerbia), [Drávaköz-Szerémség](http://www.hatartalan.net/index.php/horvatorszag) (Horvátország), Muravidék (Szlovénia), és Burgenland (Ausztria) felnőttképzése a magyar lakta területeken. Az analízis fő szempontjai a felnőttképzés helyi megvalósulása, ill. a helyi munka-erőpiachoz történő illeszkedése, a magyar közösség megtartó ereje a 2010-15 közötti időszakaszban.

A vizsgálat módszere kérdőíves felmérés, amely kiegészítésre került interjúkkal, internetes adatbányászattal és irodalmi feldolgozással.

A vizsgálat során kialakult, hogy a felnőttképzés rendszere fejlesztés alatt áll. Az egyes területeken eltérő szintű a fejlesztés folyamata.

# Summery

The retention of the population of the Carpathian Basin is an important tool for adult education. In order for the Hungarian-speaking population of the native land and the labor market could exert their training. The Hungarian-language training for identity togetherness, and cooperation can be strengthened.

During the research it was examined in Highland (Slovakia), Transcarpathia (Ukraine), Transylvania and Crisana (Romania), Vojvodina (Serbia), [Drávaköz-Szerémség](http://www.hatartalan.net/index.php/horvatorszag) (Croatia), Mura region (Slovenia) and Burgenland (Austria) Adult education in Hungarian-inhabited areas. The main aspects of the analysis of the implementation of local adult education and in local labor market adjustment of the Hungarian community in retaining power in the time period between 2010-15.

The method of testing questionnaire survey, which was supplemented by interviewing, Internet data mining and processing literary. During the examination established that the adult education system is under development. In each area is different levels of the development process.

***„Magyarnak lenni nem állapot, magyarnak lenni magatartás!”***

***Márai Sándor***

# Bevezető

### Kutatási téma

Napjaink határon túli népessége megtartásának egyik fontos eszköze és a felnőttképzés, a szakképzés számára kihívás, hogy a magyar ajkú népesség szülőföldjén és annak munkaerő-piacán érvényesülni tudjon és a magyar közösség számára társadalmi és gazdasági gyarapodást eredményezzen. A felnőttképzés helyi megvalósulása, ill. a helyi munka-erőpiachoz történő illeszkedése segíti a magyar közösség megtartó erejét. Tovább erősíti a magyar identitást az egyes országok magyar lakta területeinek összefogása, az anyaországgal való együttműködés és az onnan kapott támogatás.

A szomszédos országok felnőttképzését szabályozó jogszabályok áttekintése a magyar kisebbség magyar nyelven való oktatása szempontjából. A magyar ajkú kisebbség identitását befolyásoló tényezők vizsgálata a különböző országokban azok összevetése, és a további lehetőségek bemutatása.

Bemutatásra kerül a Felvidék (Szlovákia), Kárpátalja (Ukrajna), Erdély és a Pártium (Románia), Vajdaság (Szerbia), [Drávaköz-Szerémség](http://www.hatartalan.net/index.php/horvatorszag) (Horvátország), Muravidék (Szlovénia), és Burgerland (Ausztria) felnőttképzése a magyar lakta területeken.

### Célkitűzések:

A kutatás célja, hogy empirikus vizsgálatok segítségével tárja fel a határon túli magyar lakta területek felnőttképzésének sajátosságait, jellemzőit 2010-15 között. Keressen összefüggéseket a felnőttképzés és a magyar identitás megőrzése között. A vizsgálódás világítson rá az országonként eltérő és az azonos módszerekre.

Feltérképezi a jelenlegi felnőttképzési intézmény hálózatot, és a közöttük levő együttműködést.

### Hipotézisek:

1. A felnőttképzésben részt vevőkben a képzés során erősödik az a meggyőződés, hogy a végzettség megszerzésével javulnak a helyi munkaerő-piaci esélyeik.
2. A felnőttképzésben résztvevők társadalmi integrációs esélyei javulnak. Várhatóan saját boldogulásuk reményében kevésbé választják az elvándorlást.
3. A magasabb képzettségű növeli a magyar ajkú közösség gazdasági versenyképességét, töke vonzó képességét összességében a magyar közösség megtartó erejét.